



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

“ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA”

AUTORÍA M ^a del CARMEN RUIZ CÓRDOBA
TEMÁTICA EJ. COEDUCACIÓN ,NNTT
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

La diversidad del alumnado es un tema educativo que ha cobrado importancia en la educación secundaria a partir de la implantación del nuevo sistema educativo derivado de la LOGSE (MEC, 1990b), que implica la obligatoriedad de la enseñanza hasta los 16 años. En este artículo vamos a tratar algunas orientaciones para atender al alumnado de altas capacidades, hiperactividad y falta de atención y necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades.

Palabras clave

Atención a la diversidad, alta capacidad, necesidades educativas especiales, discapacidad, hiperactividad, déficit de atención.

INTRODUCCIÓN.

La atención a la diversidad puede considerarse como uno de los mayores retos de la educación actual, porque constituye una de las respuestas para configurar una sociedad integradora y, por tanto, no excluyente.

La diversidad del alumnado es un tema educativo que ha cobrado importancia en la educación secundaria a partir de la implantación del nuevo sistema educativo derivado de la LOGSE (MEC, 1990b), que implica la obligatoriedad de la enseñanza hasta los 16 años.

El tratamiento educativo de la diversidad se fundamenta en la necesidad de favorecer una educación comprensiva que permita a todos los alumnos y alumnas recibir enseñanzas comunes en edades de educación obligatoria, dentro de una misma institución y una misma aula, evitándose la separación de los alumnos en vías de formación diferentes que puedan ser irreversibles. El principio de educación comprensiva recoge las aspiraciones de igualdad de oportunidades y lucha contra la discriminación y la desigualdad por razón de nacimiento, raza, sexo, religión u opinión, de origen familiar o social, cultura superior y común para todos los alumnos, apertura de la diversidad dentro de una misma escuela. Sin embargo, la enseñanza comprensiva no puede ignorar las diferencias de necesidades, intereses,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

motivaciones y actitudes que suelen ir surgiendo a lo largo del proceso educativo o desde la primera incorporación al sistema. Con el principio de diversificación se atiende la necesaria adaptación de la educación a las características personales de cada estudiante, a sus intereses, necesidades y aptitudes.

ORIENTACIONES PARA ATENDER AL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

A nivel metodológico

- Planificar en la programación de cada unidad didáctica medidas de ampliación y profundización sobre el tema que se está abordando.
- Elaborar a nivel de departamento un banco de actividades creativas relativas a temas curriculares y a desarrollo de capacidades de pensamiento lógico, creativo...
- Planificación de las actividades en las que se combine el trabajo en pequeño grupo, gran grupo e individual
- Organización en la clase de diferentes rincones de actividades que se pueden concretar en: (comenzar siempre con uno o dos)
 - Rincón del ordenador con programas de ampliación curricular: trampolín, la magia de las palabras... y de búsqueda de información
 - Rincón de juegos lógicos y matemáticos con actividades del tipo: miniarco, ábacos...
 - Rincón del experimentador con propuestas experimentales relativas al tema que se está desarrollando
 - Rincón del lector: Creación de una pequeña biblioteca de aula con libros de lectura, de divulgación y búsqueda de información.
- Elaboración de proyectos, con pautas claras de trabajo, que el alumno pueda realizar de forma lo más autónomamente posible y presentar el producto al grupo.
- Elaboración de proyectos mediante trabajo cooperativo, con compañeros que han finalizado las actividades de clase.

A nivel de adaptación e inserción social y escolar.

- Asignación rotatoria de responsabilidades
- Establecimiento de normas a partir de la discusión en grupo
- Organización y planificación de actividades: excursiones, competiciones...
- Potenciación del trabajo cooperativo
- Potenciación en Educación Física de deportes de equipo y juegos cooperativos
- Tutorización y seguimiento de compañeros con dificultades

Sugerencias de actividades de ampliación

Lengua

- Diseño y elaboración de juegos de tipo lingüístico tipo sopas de letras, crucigramas
- Elaboración de creaciones poéticas: acrósticos.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

- Juegos de rima.
- El poema disparate
- Ordenación de frases y viñetas
- Binomios fantásticos.
- Hipótesis fantásticas.
- Ensaladas de fábulas.
- Creación fantástica del libro de cuentos para jugar.
- Elaboración de textos narrativos o descriptivos grotescos, con informaciones poco habituales, imaginarios...
- Análisis de noticias de prensa a partir de los titulares de diferentes periódicos
- Elaboración de pies de foto relativas a noticias de actualidad
- Elaboración de una noticia con títulos, comentarios, fotos.
- Modificar el final de una noticia.
- Diseño y elaboración de anuncios publicitarios.
- Creación de un cuento en cassette

Matemáticas

- Resolución de problemas de ingenio y pensamiento lateral poco habituales.
- Elaboración y diseño de problemas de este tipo que propondrán para que resuelvan sus compañeros.
- Plantear alternativas distintas para resolver problemas.
- Reformular problemas
- Dadas la /las operación /es y el resultado, elaborar el enunciado del problema.
- Resolver enigmas policíacos.
- Diseño y elaboración de juegos de mesa (tipo oca, parchís, trivial...) a partir de principios matemáticos.
- Resolución de problemas liados a partir del uso de recursos tales como la representación gráfica, organización de datos..
- Inventar jeroglíficos.
- Resolver jeroglíficos
- Transformar un problema en una noticia periodística o viceversa.
- Inventar el plano de un ciudad imaginaria.

Conocimiento del Medio

- Búsqueda de información en enciclopedias, cd-rom, red relativa a los temas que se están trabajando.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

- Elaboración de trabajos en equipo de profundización relativos al tema de la Unidad que se está trabajando a partir de la búsqueda de información
- Exposición del tema a sus compañeros
- Elaboración de fichas técnicas o cuaderno de botánica o zoología.
- Cuaderno de campo para potenciar procesos de observación y experimentación.
- Propuesta de experimentos relacionados con las unidades didácticas
- Fomentar preguntas o conflictos que lleven a la generación de hipótesis que después tendrán que comprobar
- Hacer una guía turística del pueblo.
- Recrear un hecho histórico.
- Imaginar noticias posibles

ORIENTACIONES PARA ATENDER A ALUMNADO CON HIPERACTIVIDAD Y DÉFICIT DE ATENCIÓN

- Sentar al alumno cerca del profesor y lejos de la ventana o de una pared en caso de que contenga elementos que le puedan distraer.
- Sentarle entre alumnos tranquilos.
- Asignarle alguna actividad que implique movimiento: borrar la pizarra, ir a por papel, colocar las sillas, etc. Se puede usar como recompensa.
- No castigarle excesivamente cuando se levanta, si ocurre al final de la tareas que está realizando en clase y siempre que no moleste a nadie.
- No permitirle encima de la mesa más material que el estrictamente necesario para trabajar.
- Obligarle a mantener en orden la mesa.
- Mirarle a los ojos, incluso instigarle para que lo haga, cuando se le habla.
- Pedirle que repita los mensajes que se comunican para comprobar que lo ha comprendido.
- Asegurarse que anota en su cuaderno las tareas que se le mandan para casa.
- Fomentar respuestas activas como metodología: poder preguntar, salir a la pizarra, escribir en su cuaderno, pintar, etc.
- Darle instrucciones cortas y sencillas, para posteriormente, cuando llegue a atenderlas satisfactoriamente, pasar a instrucciones largas y complejas.
- No se le puede exigir todo a la vez. Se debe procurar desmenuzar lo que queramos que aprenda en pequeños pasos y reforzar cada uno de ellos: Si comienza por acabar las tareas, se le felicita por conseguirlo, luego que lo intente con buena letra y se le valorará, más tarde que el contenido sea también correcto. Pedirle todo a la vez, le desmotivará porque no puede realizarlo.
- Disminuirle el tiempo que debe dedicar a la realización de una tarea. Por ejemplo: Realizar las tareas por etapas, completarlas a distintos momentos.
- Aumentar la estructuración tanto por escrito o verbal de las tareas que tiene que realizar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

- En los exámenes, si fuera el caso, póngale un problema / tarea por hoja. No se debe recargar en una misma página dos tareas.
- Usar referencias visuales cuando se imparte clase mediante instrucciones auditivas.
- Enseñarle en detalle los criterios por los que un trabajo, un examen, etc. se considera aceptable.
- Enseñarle habilidades para aprender estudiar, para estructurar lo que aprende: realizar esquemas, resúmenes, etc.
- Animarle cuando consigue algo que le ha implicado concentrarse, ha atendido, levanta la mano para preguntar, contestar sin equivocarse, etc. y no ridiculizarle delante de los compañeros cuando fracase en una tarea escolar.
- Evitar insistir siempre todo lo que hace mal.

ORIENTACIONES PARA ATENDER A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD

- **Adaptar el contenido.**

Activar el conocimiento previo

-“Echar un vistazo” al nuevo tema o tarea en el grupo-clase, comentando aspectos relevantes del mismo.

-Relacionar el nuevo tema/tarea con otros que se han trabajado con anterioridad.

-Hacer preguntas que dirijan la atención de la clase hacia contenidos anteriores relacionados.

-Proponer temas de conversación que susciten esa búsqueda de relaciones. .

Dar una mayor estructuración a los contenidos conceptuales.

Introducir organizadores previos de los contenidos conceptuales, como son:

-Organizadores expositivos, que se emplean cuando el tema es muy nuevo y sirven como esquema previo para ir «depositando» los nuevos conocimientos.

-Organizadores comparativos, en los que se presentan los nuevos conceptos generales relacionándolos con otros ya adquiridos.

Presentar organizadores gráficos de los conceptos implicados:
Consiste en presentar a los alumnos un resumen de lo esencial del contenido que van a estudiar en



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

forma muy visual, con el fin de proporcionarles una imagen global y fácil de recordar, un esquema visual del mismo, ya sea toda una asignatura (al principio del curso), una Unidad Didáctica o un texto en particular; se diferencia de los organizadores previos, no obstante, en que no tiene por qué seguir un esquema de clasificación jerárquica. De hecho, un organizador gráfico será tanto más potente cuanto más «isomórfico» sea con respecto a la estructura interna del contenido, es decir, que si -sea por caso- se refiere a un texto que describe un proceso lineal, lo lógico es que el organizador se presente como un diagrama; si se trata de una clasificación, la típica estructura de una taxonomía...

Usar plantillas para completar. Consiste en elaborar una plantilla en la que aparecen los principales conceptos e ideas a trabajar en forma de títulos y subtítulos, así como recuadros en blanco en los que el alumno deberá ir anotando las conclusiones de su lectura o las ideas y conceptos clave de la exposición del profesor, en el caso de la toma de notas, pero siempre después de haber analizado la plantilla para hacerse una idea global del contenido (puede usarse complementariamente un organizador gráfico); ello tiene la doble ventaja de que promueve la actividad de elaboración del alumno durante la lectura o audición y le permite ir centrándose cada vez en una parte sólo del contenido, por lo que es, a la vez, una técnica que facilita el procesamiento de la complejidad.

Enseñar a analizar los indicadores estructurales en un texto. Cuando de lo que se trata es de la lectura de un texto, un cuarto recurso para adaptar la actividad a los alumnos consiste en enseñarle a éstos a analizar «facilitadores» de la comprensión y, en particular, los títulos, subtítulos, boliches y demás recursos tipográficos que nos indican la organización interna del texto. Por supuesto, la finalidad de este tipo de entrenamiento es que, una vez aprendido el método, sean los propios alumnos quienes elaboren los organizadores gráficos y las plantillas para completar antes de estudiar un texto de clase o emprender el trabajo sobre una unidad Didáctica, lo que constituye un recurso mucho más poderoso de cara a su aprendizaje, en la medida en que implica un grado de elaboración personal mucho mayor.

Cuando se trata de contenidos de tipo «procedimental», el uso de diagramas de flujo en donde se especifique la secuencia de pasos a seguir o la utilización de plantillas para completar son también recursos apropiados.

Reelaborar la información antes de presentarla al alumno.

Aumentar la familiaridad del contenido.

- Asociar las palabras (significantes) con un dibujo o gráfico (significados).
- Explicar oralmente las palabras que se desconocen, poniendo ejemplos que ayuden a establecer la relación entre significante y significado.
- Trabajar, previamente, los contenidos poco familiares con los alumnos a nivel oral y gráfico.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

-Sustituir esos contenidos por otros más familiares (esto muy útil en el caso de vocabulario desconocido).

-Facilitar al máximo las demás variables de la tarea (abstracción, complejidad, lenguaje de entrada, estructurando al máximo los contenidos, etc.) manteniendo los contenidos poco familiares o desconocidos.

-Introducir resúmenes previos y resúmenes parciales cada vez que se termina con una unidad de información, emplear unidades de información breves, presentar siempre primero lo esencial y luego sus detalles, etc.

- **Modificar el nivel de abstracción.**

El nivel de abstracción de una tarea tiene relación directa con la modalidad de presentación, y hace referencia a la representación mental (en activa, gráfico- icónica o simbólica) necesaria para llevar a cabo la misma.

-Cambiar el modo de presentar la tarea.

-Ampliar las modalidades, por ejemplo, podemos estar trabajando operaciones con fracciones e introducir como materiales en el aula, además de las habituales operaciones escritas, ejercicios con representaciones gráficas de tipo intuitivo y material manipulativo.

-Partir del análisis de la realidad para llegar inductivamente a los conceptos.

- **Modificar el nivel de complejidad.**

Fragmentar en pasos.

-Presentar gradualmente la tarea:

Esta estrategia se adecua bien tanto a la presentación de problemas aritméticos como a lectura de textos (el texto se presenta párrafo a párrafo, no introduciendo el segundo hasta que el alumno ha resumido «con sus palabras lo esencial del primero) o a las exposiciones de clase (presentamos una idea cada vez y no pasamos a la siguiente hasta comprobar que la primera se entendió).

-Tarea fragmentada en pasos:

Una segunda estrategia consistiría en presentar cada tarea fragmentada en sus pasos. Así, en un problema aritmético, se presentaría la tarea al alumno, no sólo con el enunciado del mismo, sino con las



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

diversas preguntas que contiene el citado problema de manera ordenada. Ejemplos: Las plantillas para completar, las tablas de doble entrada, etc...

Enseñar planes/estrategias.

Consiste en «entrenar» de manera sistemática la manera de resolver el tipo de tarea correspondiente, lo que implicaría, al menos, las siguientes fases:

- 1) Monitorización de cómo se aplica la estrategia/plan a una tarea concreta, verbalizando cada una de las fases de que consta, con la finalidad de que los alumnos comprendan el proceso y la utilidad de la misma.
- 2) Práctica guiada por el profesor de diversas aplicaciones de la estrategia a diversos casos concretos, con la finalidad de que el alumno aprenda los diferentes pasos que tiene que seguir para resolver la tarea.
- 3) Práctica independiente de los alumnos y alumnas sobre diferentes tareas con el fin de automatizar suficientemente el proceso que tienen que seguir para aplicar la estrategia.

Eliminar elementos y/o relaciones en la tarea.

Consiste en dada una tarea eliminar parte de sus componentes o bien eliminar relaciones entre esos componentes. Algunas estrategias de este tipo serían (siempre que sea posible han de preferirse las primeras a las últimas):

-Eliminación de elementos manteniendo la estructura de la tarea.

En este modo de trabajar dejaríamos la estructura y finalidad de la tarea casi intactas, aunque modificaríamos la cantidad de elementos que se incluyen en la misma.

Así, por ejemplo, si el problema es que un alumno es demasiado lento leyendo y, en la secuencia de trabajo, debe leer un texto que a sus compañeros les llevará unos cinco minutos y a él diez, podemos «escanear» el texto en cuestión y reescribirlo de forma resumida, con la mitad de palabras, pero manteniendo su estructura global y todas y cada una de las ideas fundamentales; si la complejidad, no obstante, no procede de la cantidad de palabras a leer, sino de un estilo de redacción que usa estructuras sintácticas compuestas a menudo, la reescritura se centraría en este aspecto: el texto sería igual en todo al original, salvo porque estaría formado por oraciones simples y subordinadas «fáciles» de procesar (de relativo, temporales...).

-Eliminación de relaciones manteniendo la estructura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

En otros casos, según el tipo de tarea y las dificultades del alumno, lo que resulta más adecuado es la eliminación de las relaciones existentes entre las diversas partes de la tarea. Por ejemplo, cuando se trata de realizar un resumen de un texto, a algunos alumnos les podremos poner que realicen un resumen de cada parte/párrafo del texto.

-Eliminación de elementos sin mantener la estructura.

En los casos de dificultades más extremas, podremos proponer a los alumnos que las posean realizar sólo parte de la tarea.

- **Modificar el lenguaje de presentación/ respuesta.**

Todas las tareas se presentan mediante el uso de un «lenguaje» determinado (manipulativo, icónico-gráfico o simbólico), al tiempo que la respuesta que pedimos a nuestros alumnos también, de manera inevitable, tiene que venir expresada en un «lenguaje», de manera que la exigencia del «lenguaje» en la «entrada» y «salida» de la tarea puede acarrear diversas dificultades de aprendizaje en los alumnos.

-Utilizar siempre más de una modalidad de presentación de los inputs.

-Admitir más de una modalidad de respuesta.

-Posibilitar al menos tres modalidades diferentes para el mismo input o el mismo output. Por ejemplo leer en voz alta un texto mientras nuestro alumno con problemas de lectura lo leía en silencio, a lo que ahora podríamos añadir que las respuestas a esa tarea no deberían ser sólo escritas, pues el problema sería aún mayor.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBARRÁN, M. J. y OTROS. (1998). *Orientación y Tutoría. Atención a la diversidad*. En AZCÁRATE, M.P. [Coord.]. *El Profesorado de Secundaria: Materiales para la Formación Inicial*. Universidad de Cádiz.
- BLANCO, R. y OTROS (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: MEC-CNREE.
- COLL, C. y MIRAS, M. (1990). *Características individuales y condiciones de aprendizaje: la búsqueda de algunas interacciones*. Madrid: Alianza
- COLL, PALACIOS y MARCHESI. *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- DOLZ, D. y SOLER, M. (1996). *La atención a la diversidad en el aula*. En MARTÍN y MAURI, *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona: ICE Horsori



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 17 – ABRIL DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a del Carmen Ruiz Córdoba
- E-mail: mcruizcordoba@hotmail.com